

Kerngedachtes van de WSK over de aanstaande pabo-differentiatie

A. Uitgangspunt: algemeen eerste jaar; differentiatie vanaf het tweede jaar

- Jaar 1: algehele psychologische ontwikkeling van 0-13 jr
- Jaar 2: keuze 'Jong Kind' (JK) of 'Ouder Kind' (OK).
- JK: ontwikkeling 'jonge peuter → oudere peuter → kleuter → jong schoolkind' staat centraal
- OK: ontwikkeling 'kleuter → jong schoolkind → formeel-opererende jongere'
- Jaar 2-4: Behalve specifieke vakken ook volop gemeenschappelijke vakken (denk aan lesgeven in de overlappende groep 3, de geschiedenis van het onderwijs; onderwijswetten; functie en werking van inspectie; contacten met ouders, enzovoort).
- Zowel JK als OK leidt op tot lesbevoegdheid in groep 3. In deze groep zitten namelijk zowel late kleuters als jonge schoolkinderen. Zo wordt ook in dit opzicht direct de doorgaande lijn gewaarborgd.

B. Toelichting bij het uitgangspunt

- Aangezien de pabo's de afgelopen decennia praktisch niet onderwijzen in kennis over de psychologische ontwikkeling tussen geboorte en 12-13 jaar in het algemeen en die in en rond de kleuterfase in het bijzonder is de WSK opgericht (en het ledental, ruim 4400 in januari 2021, groeit nog steeds!).
- De bovengenoemde kennis dient onzes inziens kernpunt van de opleiding te worden.
- Zie ook de WSK-brochure ['Minimale competenties voor de beginnende kleuterleerkracht'](#).

C. Behalen van het andere diploma, brede inzetbaarheid en twee afstudeerrichtingen

- De keuzemogelijkheid zal het aantal leraren doen toenemen
- Na het behalen van het JK/OK-diploma kan een afgestudeerde in versneld tempo ook het andere diploma, dus OK/JK-diploma (of aantekening), behalen.
- De aantekening (of het andere diploma OK/JK) vormt een positieve illustratie van de inzet van de student voor het vak, zijn of haar school/bestuur/collega's en bijbehorende kinderen.
- Brede inzetbaarheid blijft bestaan, voor wie beide richtingen gevolgd heeft (direct na de Pabo of later)
- Het gemeenschappelijke eerste jaar, de gemeenschappelijke vakken in de jaren 2-4 en de gemeenschappelijke bevoegdheid voor groep 3 zal de inhoudelijke communicatie tussen leerkrachten JK en OK bevorderen.
- Twee afstudeerrichtingen en gemeenschappelijke bevoegdheid voor groep 3 waarborgt de doorgaande lijn.

D. Onderwijswetten van 1955 als inspiratiebronnen

In 1955 was het onderwijs ontwikkelings- of kindvolgend. Het kind is naar zijn ontwikkeling niet veranderd, dus laten we deze wetten als inspiratiebron nemen.

Kerngedachte: het ontwikkelingsvolgende beginsel dat in 1955 leidend was, wordt hersteld met de op de ontwikkelingspsychologie steunende pedagogische en didactische middelen van 2021.